

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Заево Нагорского района Кировской области

Утверждено

Приказ № 30 от 16.08.23

Директор школы

В.И.Исупов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Выбираем профессию»

7-9 классы

Количество часов: всего 34 часа: в неделю 1 час.

Рабочую программу составила
Бородулина Л.В, учитель биологии

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Выбираем профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО, основная образовательная программа соответствующего уровня образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Она позволяет учесть индивидуальные особенности и потребности обучающихся, обеспечить достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Основой для разработки программы внеурочной деятельности служит: «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. — 223 с.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьника, позволяет развивать его личность в рамках: социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях.

Комплексная программа включает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками и занятия крупными блоками — «интенсивами». Интенсив внеурочной деятельности — это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Цель: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи:

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Общая характеристика курса

Программа «Выбираем профессию» нацелена на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, общаться с окружающими, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками в том числе в каникулярное время по нелинейному расписанию.

Данная программа внеурочной деятельности разработана для учащихся средней школы. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов одной параллели.

Программа внеурочной деятельности «Выбираем профессию» основывается на следующих принципах:

Принцип общественной направленности воспитания – содержание программы социальной направленности должно соответствовать потребностям страны, гуманистическим нормам общества.

Принцип субъективности – деятельность в рамках реализации программы должна развивать способность ребенка осознавать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром.

Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей школьников способствует учету внеучебных интересов, которые ученик раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, соревнованиях.

Принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально-полезной деятельности осуществляется за счет вовлечения школьников в общественно-полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся:

- Беседа;
- Диспут;
- Игра;
- Экскурсии.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Выбираем профессию»

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие **личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к своим поступкам, самостоятельному выбору

- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- адекватная оценка своих возможностей.

Предметные результаты:

- знание мира профессий;
- профессиональное самоопределение
- опыт презентации профессии.

Воспитательный результат программы внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников можно распределить по трем уровням, предложенным Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Место курса внеурочной деятельности

Программа «Выбираем профессию» предназначена для использования в 7- 9-ых классах и рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю, 34 учебные недели).

Оценка результатов освоения курса внеурочной деятельности

«Выбираем профессию»

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются:
промежуточный контроль;

учет активного участия;
 проекты / презентации по различным темам;
 портфель (личные достижения)

Важным показателем успешности достижения результатов является участие в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

- Педагогическое наблюдение.
- Ролевые игры.
- Участие в массовых мероприятиях.
- Беседы с родителями.
- Анкетирование и тестирование.
- Тренинги.
- Диагностика.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	«Что изучает профориентация» Вводное занятие Цели и задачи Планирование будущей деятельности.	1	теоретическое занятие
		1	Беседа
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда «Кто Я или что Я думаю о себе» Образовательная карта «Классификация профессий»	1	беседа
		1	беседа
		1	теоретическое занятие
		1	круглый стол
3.	«Формула профессии. Анализ профессии» «Практическая работа по анализу профессии» «Роль темперамента в выборе профессии»	1	теоретическое занятие
		1	беседа
		1	беседа
		1	беседа
4.	«Здоровье и выбор профессии» «Роль темперамента в выборе профессии» «Характер и моя будущая карьера» «Практическая работа по самоанализу своих способностей»	1	теоретическое занятие
		1	беседа
		1	игра
		1	игра
5.	«Интересы и выбор профессии» «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию» «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями» «Я – концепция или «теория самого себя»	1	теоретическое занятие
		1	беседа
		1	беседа
		1	беседа
6.	Деловая игра «Кадровый вопрос» «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать	1	игра
		1	теоретическое занятие

	связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности» Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. «Стратегия выбора профессии» «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности» «Твой профильный класс» «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения» «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения»	1	беседа
		1	теоретическое занятие
		1	беседа
		1	беседа
		1	беседа
7.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация» «Лестница карьеры» Практическая работа по написанию резюме «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения»	1	теоретическое занятие
		1	беседа
		1	теоретическое занятие
		1	круглый стол
		1	беседа
8.	Тренинг «Перекресток» «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения» Итоговый урок. Дискуссия.	1	теоретическое занятие
		1	проектная деятельность
		1	беседа
		1	клубное мероприятие

Методическое и материально-техническое обеспечение

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- диагностики, сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- мультимедийный проектор, компьютер;
- аудио и видеозаписи.

Список литературы

Для учителя:

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.

Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск. 1993.

Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.

Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.

Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.

Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.

- Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера.- М., 1991.
- Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
- Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.
- Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
- Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.
- Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев 1993.

Для учащихся:

- Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.
- Климов Е.А. Как выбрать профессию.- М., 1990.
- Мир профессий.- М., 1988.
- Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф. Малышевского.- М., 1993
- Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
- Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.
- Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М., 1995.
- Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003.