**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа** **с.Заево Нагорского р-на Кировской Области.**

**Утверждаю**

**Директор МКОУ СОШ с.Заево**

**Исупов В.И.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023\_ г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Обществознание 8 класс

на 2023-2024 учебный год

Учитель Воробьёв С.В.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по обществознанию. Она адресована учащимся 8-х классов.

***Цели*** учебного предмета обществознание структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание,

усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности*.*

. Современное обществознание как школьный предмет характеризуется интегрированным характером, опорой на педагогически отобранный материал целого ряда общественных наук. В школьный курс обществознания включены содержательные линии: общество, человек, познание, экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, правовая сфера, духовная сфера.

Обществознание как школьный предмет отличают:

- направленность на теоретическое обобщение учебного материала;

- практико-ориентированный характер.

Современный подход к преподаванию обществознания базируется на следующих положениях:

- выдвижение в качестве центральной задачи обучения в школе осуществления *гражданско-патриотического, нравственного воспитания* учащихся, формирование у школьников ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления опыта современной жизни России, мира;

- направленность на *социализацию* школьников, формирование у них основы для реализации социальных ролей и базовых коммуникативных, политических, социальных *компетенций*. В связи с этим реализуется нацеленность на овладения учащимися: знаниями, которые интегрируются из целого комплекса социально-гуманитарных наук; умениями (способами умственной и практической деятельности); ценностно-эмоциональным опытом(социальными ценностями, нормами и правилами, служащими ценностно-нормативными ориентирами деятельности личности); опытом творческой деятельности(в том числе в ходе исполнения социальных ролей в типичных жизненных ситуациях);

- нацеленность на создание условий для представления школьника о всей системе общественных отношений, самореализации личности учащегося;

- ориентированность содержания курса на возможности различных методологических подходов, существующих в современной науке, направленность предмета на раскрытие многомерной картины жизни общества;

- представление в курсе наряду с научными знаниями социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей.

- реализацией воспитательных и обучающих возможностей *изучения регионального компонента* курса обществознания, системное обращение к теме *малой Родины*.

**Основное содержание курса**

*Что делает человека человеком?* Отличие человека от других существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

*Что человеку нужно?* Потребности человека физические, материальные, духовные.

*Ваши способности в вашей власти.* Способности ординарные и неординарные. Человек способный, талантливый, гениальный. Характер и сила воли.

*Человек и человечность.* Моральные нормы и поступки людей.

*Человек и культура*. Что такое культура? Приобщение к культуре. Ценители прекрасного.

*Человек познает мир*. Знание о мире и мир знаний. Истина, каким образом человек познает общественную жизнь.

*Вечные вопросы*. Кто я? Что будет после меня? Общественная и индивидуальная сторона вопроса.

*Природа, общество, человек.* Что такое природа? Связь человека с природой? Вершина пирамиды или звено в цепи?

*У роковой черты.* Кризис или катастрофа. Цена прогресса. Печальные результаты .Отношение к научно-техническому прогрессу.

*Природа под охраной закона.* Наши экологические права и обязанности. Как закон охраняет природу? Экология и нравственность.

*Межличностные отношения*. Особенности межличностных отношений. Знакомство, приятельство, товарищество.

*Радости и сложности общения* Необходимость общения для человека. Культура общения. Как избежать конфликта?

*Малая группа.* Что такое санкции. Что такое «конформизм»?

*Бесценный дружеский союз.* Дружба, как межличностные отношения. Предпосылки дружбы.

*«Самое утреннее из чувств»* Загадка любви. Любовь к Родине, к своему делу, к жизни..

*Психологический климат в семье.* Семья в жизни человека. Чем определяется психологический климат в семье. Традиции, семейный долг.

*Человек и общество.* Что такое общество? Основные сферы общества, ступени развития общества.

*От хозяйства Робинзона к экономике.* Как рождается экономика? НТР и её социальные последствия.

*Человек в мире экономических отношений.* Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные вопросы экономики.

*Государство и экономика*. Зачем экономике государство? Налоговая система. Государственный бюджет.

*Социальная сфера жизни общества.* Социальная структура и социальное неравенство. Социальные конфликты. Социальные изменения в советском обществе. Современный этап социального развития. Положение человека в обществе. Социальный статус.

*Нации и межнациональные отношения.* Отношения между нациями. Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

*Связь поколений.* Что такое поколение? Детство - особый период.

*Политика и политическая жизнь.* Сфера политики. Роль политики в жизни общества. Политика - дело каждого?

*Гражданин и государство.* Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Демократия, наше государство на современном этапе.

*Культура, наука, искусство.* Сокровищница достижений человека и человечества.

*Человек и выбор жизненного пути*. Мы выбираем, нас выбирают. За пределами профессии.

Современный мир. Мы - дети твои, дорогая Земля. Глобальные проблемы современности.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Тип урока** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение. Что делает человека человеком? | Урок изучения нового материала | Заполнение таблицы, определение характера суждений, работа по рисункам |  |  |
| 2 | Что человеку нужно? | Комбинированный урок | Составление схемы, составление примеров, работа по источникам |  |  |
| 3 | Ваши способности - в вашей власти. | Самостоятельная работа | Составление плана, работа в группах, подготовка тезисов выступления, выступление по тезисам |  |  |
| 4 | Человек и человечность. | Практическая работа | Работа по текстам |  |  |
| 5 | Человек и культура | Урок изучения нового материала | Составление схемы, составление примеров, работа по рисункам |  |  |
| 6 | Человек познает мир. | Практическая работа | Работа по источникам |  |  |
| 7 | Вечные вопросы. | Комбинированный урок. | Работа с текстом учебника. Составление таблицы. |  |  |
| 8 | Природа, общество, человек. | Урок изучения нового материала | Заполнение таблицы, работа по рисункам, определение характера суждений |  |  |
| 9 | У роковой черты. | Комбинированный урок | Составление плана |  |  |
| 10 | Природа под охраной закона. | Практическая работа | Рассказы об увлечениях |  |  |
| 11 | Викторина | Урок-игра | Круглый стол, дискуссии между учащимися. |  |  |
| 12 | Контрольная работа | Урок повторения | Выполнение тестовых заданий. |  |  |
| 13 | Межличностные отношения. | Урок изучения нового материала | Подготовка тезисов выступления |  |  |
| 14 | Радости и сложности общения | Комбинированный урок | Работа по рисункам, определение характера суждений |  |  |
| 15 | Малая группа. | Комбинированный урок | Подготовка вопросов |  |  |
| 16 | Бесценный дружеский союз | Практическая работа | Составление плана темы, выступление по одному из пунктов плана, использование источников и рисунков |  |  |
| 17 | «Самое утреннее из чувств» | Самостоятельная работа | Написание мини-сочинения |  |  |
| 18 | Психологический климат в семье. | Урок изучения нового материала | Составление вопросов |  |  |
| 19 | Викторина. | Урок контроля знаний | Круглый стол, дискуссии между учащимися. |  |  |
| 20 | Человек и общество. | Практическая работа | Работа по текстам |  |  |
| 21 | От хозяйства Робинзова к экономике. | Урок изучения нового материала | Работа по карте.  Подготовка ответов на вопрос «Любите ли вы трудиться и чем вы увлекаетесь?» |  |  |
| 22 | Человек в мире экономических отношений | Урок изучения нового материала | Работа по терминам. |  |  |
| 23 | Государство и экономика. | Самостоятельная работа | Работа по иллюстрациям и рассказам «Путешествие в прошлое», по тексту Государственного гимна РФ. |  |  |
| 24 | Социальная сфера жизни общества | Практическая работа | Работа по схеме, по терминам, по вопросам «Проверь себя» |  |  |
| 25 | Нации и межнациональные отношения. | Урок изучения нового материала | Работа по иллюстрациям, по терминам, по правилам «Учимся уважать людей любой национальности» |  |  |
| 26 | Связь поколений. | Урок контроля знаний учащихся | Работа по вопросам и тестам |  |  |
| 27 | Политика и политическая жизнь. | Урок изучения нового материала | Работа по группам, дискуссии. |  |  |
| 28 | Гражданин и государство. | Комбинированный урок | Работа с источником, с Конституцией РФ |  |  |
| 29 | Культура. Наука. Искусство. | Комбинированный урок | Работа по схеме, по терминам, по вопросам «Проверь себя» |  |  |
| 30 | Человек и выбор жизненного пути. | Урок-практикум | Работа по высказываниям, подготовить рассказ о вашем выборе профессии. |  |  |
| 31 | Современный мир. | Урок контроля знаний | Работа с источником.  Работа с использованием репродукций картин |  |  |
| 32 | Викторина | Обобщающий урок-практикум | Круглый стол, дискуссии между учащимися. |  |  |
| 33 | Проектная деятельность | Урок самостоятельной работы учащихся | Придумать и нарисовать свой собственный герб, изучив правила составления герба, сообщения учащихся. |  |  |
| 34 | Повторение изученного материала | Урок-игра | Круглый стол, дискуссии между учащимися. |  |  |

**Предполагаемые результаты**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Критерии оценивания устного и письменного ответа:**

**Отметку"5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная программа основного общего образования базового уровня по обществознанию, 2010 г.
2. [ФГОС: Основное общее образование](http://standart.edu.ru/?CatalogId=2587) - <http://standart.edu.ru>
3. [Примерные программы по учебным предметам](http://standart.edu.ru/?CatalogId=2625). Обществознание - <http://standart.edu.ru>
4. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание. Программы.—8 классы (140 ч) – М.: Просвещение, 2010.
5. Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбовa, Л.Ф. Ивановой - М. : Просвещение, 2011.
6. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс / Л.Н. Боголюбов - М. : Просвещение, 2011.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
8. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

**Источники**

* Примерная программа основного общего образования базового уровня по обществознанию, 2010 г.
* [ФГОС: Основное общее образование](http://standart.edu.ru/?CatalogId=2587) - <http://standart.edu.ru>
* [Примерные программы по учебным предметам](http://standart.edu.ru/?CatalogId=2625). Обществознание - <http://standart.edu.ru>
* Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание. Программы.—8 классы (140 ч) – М.: Просвещение, 2010.
* Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбовa, Л.Ф. Ивановой - М. : Просвещение, 2011.